



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

De Buitenhof

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 17 maart 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 16, 20 en 22 januari 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op vso De Buitenhof.

Dit onderzoek vloeit voort uit de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse die we hebben uitgevoerd bij het bestuur. In deze analyse hebben we vastgesteld dat vso De Buitenhof relatief veel leerlingen schorst. Dit kan duiden op tekortkomingen in de onderwijskwaliteit.

Naast vso De Buitenhof is tegelijkertijd so De Buitenhof onderzocht. Beide scholen zijn nauw met elkaar verweven, zo is de onderbouw van het vso in hetzelfde gebouw gehuisvest als het so.

In de organisatie van onze onderzoeksactiviteiten hebben wij daar rekening mee gehouden door beide scholen op dezelfde onderzoeksdagen te onderzoeken. De bevindingen voor vso De Buitenhof en so De Buitenhof verwerken we in twee aparte onderzoeksrapporten. Dit rapport beschrijft onze bevindingen voor vso De Buitenhof (hierna: De Buitenhof).

Context:

De Buitenhof biedt tijdelijk onderwijs aan leerlingen met specifieke leer- en zorgbehoeften die voortkomen uit internaliserende problematiek. Hiervoor werkt de school onder andere nauw samen met vaste zorgpartners waarmee ze een integraal aanbod voor zorg en onderwijs realiseert. De school biedt een onderwijsaanbod voor de uitstroomprofielen dagbesteding, arbeidsmarkt en vervolgonderwijs.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Buitenhof als Voldoende. Zowel het onderwijsproces als de onderwijsresultaten zijn Voldoende.

Wat gaat goed?

De school heeft een veilig en stimulerend onderwijsklimaat, gericht op het welbevinden van de leerlingen. De leraren kennen de leerlingen en bejegenen hen positief. De leerlingen voelen zich veilig, gezien en gehoord. De school heeft goede onderwijsresultaten en de directie stuurt gericht op onderwijsontwikkeling vanuit opbrengstgericht werken.

Bestuur:

Stichting Alterius
41821

School:

De Buitenhof
01U0|OKE 02|VSO

Totaal aantal leerlingen:

01 oktober 2024: 251

Onderzoeksnummer:

319920

Daarnaast maakt een praktijkaanbod met branchegerichte opleidingen en stages vast onderdeel uit van het structurele lesaanbod en is het toegankelijk voor alle leerlingen.

Tot slot werkt de school nauw samen met het regulier onderwijs. Dit doet zij enerzijds door in samenwerking met regulier vmbo en mbo diploma-gericht op te leiden. Anderzijds deelt de school haar expertise door medewerkers in te zetten voor begeleiding van leerlingen op havoniveau binnen een reguliere setting.

Wat kan beter?

De school kan de afstemming op de kenmerken van de leerlingenpopulatie meer specifiek beschrijven. Daarnaast kan zij beter uitwerken welke gekozen aanpak werkt of juist niet werkt voor de leerlingen en waarom ze bepaalde keuzes maakt in het aanbod of aanpak van de leerlingen.

Ook kan de school de kwaliteit van lessen verbeteren door (pedagogische) afspraken beter te borgen, hoge verwachtingen te tonen en door met de leerlingen te reflecteren op wat ze geleerd hebben. Bovendien kan zij beter differentiëren waarmee de leermogelijkheden van alle leerlingen in de klas vergroot kunnen worden.

Ten slotte liggen er op bestuurlijk- en bovenschools niveau diverse, kwalitatief goede beleidsstukken. Hoe de school de inhoud van deze plannen vertaalt naar de onderwijspraktijk is niet altijd herkenbaar, dit kan beter. De schoolleiding doet er daarbij goed aan prioritering aan te brengen in de kwaliteitsontwikkelingen die zij heeft ingezet. Daarbij kan de school de verantwoording in de schoolgids verbeteren.

Wat moet beter?

Ten eerste moet de school zorgen voor een doelgericht en samenhangend curriculum voor het onderwijs in burgerschap.

Ten tweede dient de commissie voor de begeleiding een handelingsdeel in het ontwikkelingsperspectief op te nemen voor de leerlingen die dat nodig hebben.

Ten derde moet de school in sommige gevallen bij de inspectie instemming vragen voor afwijking van de onderwijstijd.

Ten vierde moet de samenstelling van de commissie voor de begeleiding worden uitgebreid met medische deskundigheid zodra de ontwikkelingsperspectieven worden vastgesteld of bijgesteld.

Ten vijfde moet de school iemand aanstellen die optreedt als aanspreekpunt voor ouders en leerlingen in geval van pesten en dit duidelijk kenbaar maken aan ouders en leerlingen.

Ten zesde moet in het schoolplan worden verduidelijkt aan welke eigen opdrachten het vso werkt voor de komende vier jaar, afgestemd op de specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Tot slot mag de school geen ouderlijke bijdrage vragen voor haar onderwijs, zoals voor branchegerichte cursussen.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Buitenhof is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we een zevental herstelopdrachten gegeven.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	6
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	9
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	12
4.	Reactie bestuur	27

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 16, 20 en 22 januari 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op vso De Buitenhof, hierna: De Buitenhof.

De aanleiding voor dit onderzoek is dat we in november 2024 risico's hebben geconstateerd binnen het risicogebied Veiligheid (VS1).

Bij De Buitenhof zien we voor het derde jaar op rij een fors aantal schorsingen, waarmee de school behoort tot de 10% van scholen voor Voortgezet Speciaal Onderwijs met de hoogste risicoscore schorsingen. In schooljaar 2021-2022 waren dit 35 (meerdaagse) schorsingen, in schooljaar 2022-2023 42 (meerdaagse) schorsingen en in schooljaar 2023-2024 betreft dit 34 (meerdaagse) schorsingen.

Na een aansluitend gesprek met het bestuur hebben wij besloten om een kwaliteitsonderzoek uit te voeren op De Buitenhof.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP₂)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP₃)
- Veiligheid (VS₁)
- Resultaten (OR₁)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA₁)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA₂)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA₃)

Ook hebben we ook de volgende standaarden toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OP₀)
- Praktijkvorming/Stage (OP₅)
- Sociale maatschappelijke competenties (OR₂)

OP₀ is toegevoegd vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen. We geven vooralsnog geen oordeel over deze standaard. Wel geven we onze bevindingen weer en kunnen we herstelopdrachten geven.

We hebben de standaard OP₅ toegevoegd vanwege het belang van een breed en kwalitatief onderwijsaanbod met oog voor praktijkvorming.

Standaard OR₂ wordt onderzocht omdat de ontwikkeling van leerlingen op deze gebieden cruciaal is voor leerlingen in het (v)so.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdagen hebben we een analyse uitgevoerd van de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde schooldocumenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. Naast de eerder genoemde schorsingen, is dit niet het geval.

Tijdens de onderzoeksdagen hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- 17 lesobservaties, verdeeld over de verschillende locaties, leerjaren, uitstroomprofielen en vakken;
- een documentenanalyse, waaronder onderzoek van ontwikkelingsperspectieven;
- gesprekken met:
 - leerlingbegeleiders
 - leraren
 - leerlingen
 - schoolleiding
 - commissie voor de begeleiding
 - stagecoördinator
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 16, 20 en 22 januari 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Buitenhof als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende;
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende;
Veiligheid: Voldoende;
Resultaten: Voldoende.

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Buitenhof is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Wel hebben we een zevental herstelopdrachten gegeven.

Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p>OPo. Basisvaardigheden Deze standaard beoordelen we in het schooljaar 2024-2025 niet. Wel geven we een herstelopdracht wanneer niet is voldaan aan wettelijke vereisten zoals in dit geval voor het burgerschapsonderwijs. De school heeft voor het onderwijs in burgerschap een onvoldoende doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school. Daarmee voldoet het bestuur niet aan artikel 11, vierde lid, WEC.</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de school een doelgericht, samenhangend curriculum voor burgerschap heeft, dat past bij de leerlingpopulatie van de school. Het bestuur informeert de inspectie uiterlijk 1 september 2025 over het herstel van deze tekortkoming en toont aan dat deze tekortkoming is opgeheven.</p>	<p>Wij beoordelen het herstel van de tekortkoming aan de hand van de verantwoording van het bestuur. Wij doen (uiterlijk 1 oktober 2025) schriftelijk verslag van het herstel van de tekortkoming.</p>
<p>OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding De standaard beoordelen we als Voldoende, wel geven we een herstelopdracht voor het opstellen van een handelingsdeel in het ontwikkelingsperspectief (artikel 41a, tweede lid, WEC). Het ontbreekt aan handelingsdelen in de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen waarvoor dit wel moet.</p>	<p>Voor de leerlingen die dat nodig hebben, stelt de commissie voor de begeleiding een handelingsdeel in het OPP op. Hierin worden de specifieke afspraken over de individuele begeleiding van de leerling vastgelegd nadat hierover overeenstemming is bereikt met de ouders.</p>	<p>Wij vertrouwen erop dat het bestuur de tekortkoming herstelt.</p>
<p>OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding De standaard beoordelen we als Voldoende, wel geven we een herstelopdracht voor het vragen van instemming met de afwijking van onderwijstijd voor leerlingen die behoren tot categorie D volgens de beleidsregel afwijking onderwijstijd (artikel 12, tweede lid, artikel 14a, tweede lid, sub f en artikel 25, vijfde lid van de WEC).</p>	<p>Het bestuur zorgt dat bij de inspectie instemming met de afwijking van onderwijstijd wordt aangevraagd. Dit geldt voor de leerlingen waarbij afgeweken wordt van het reguliere onderwijsprogramma en er geen sprake is van een onderliggende chronische ziekte of aandoening.</p>	<p>Wij vertrouwen erop dat het bestuur de tekortkoming herstelt.</p>
<p>OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding De standaard beoordelen we als Voldoende, wel geven we een herstelopdracht voor de samenstelling van de commissie voor de begeleiding. Bij het vaststellen en bijstellen van de ontwikkelingsperspectieven moet medische deskundigheid vertegenwoordigd zijn in de commissie voor de begeleiding (WEC, artikel 40b, eerste lid).</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat in de commissie voor de begeleiding de medische deskundigheid is vertegenwoordigd op het moment dat ontwikkelingsperspectieven worden vastgesteld of bijgesteld.</p>	<p>Wij vertrouwen erop dat het bestuur de tekortkoming herstelt.</p>

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p>VS1. Veiligheid De standaard beoordelen wij als Voldoende, wel krijgt het bestuur een herstelopdracht omdat onduidelijk is welk persoon als aanspreekpunt voor ouders en leerlingen in het kader van pesten fungeert (artikel 5a. eerste lid, sub c, WEC).</p>	<p>Het bestuur stelt een persoon aan binnen de school die belegd is met de taak te fungeren als aanspreekpunt in kader van pesten (anti-pestcoördinator) waar ouders en of leerlingen terecht kunnen.</p>	<p>Het bestuur heeft dit hersteld in de conceptfase van dit rapport. De tekortkoming is hiermee opgeheven.</p>
<p>SKA1. Visie, ambities en doelen De standaard beoordelen we als voldoende, maar het schoolplan beschrijft onvoldoende aan welke eigen opdrachten het vso werkt en hoe deze opdrachten afgestemd zijn op de kenmerken van de verschillende groepen leerlingen (artikel 21, tweede lid, WEC).</p>	<p>Het bestuur past het schoolplan conform de wettelijke vereisten zo aan, waardoor zowel het onderscheid als de overeenkomsten tussen so en vso duidelijk naar voren komen. Hiermee doet het bestuur recht aan het onderwijs binnen het vso. Het bestuur informeert de inspectie uiterlijk 1 september 2025 over het herstel van deze tekortkoming en toont aan dat deze tekortkoming is opgeheven.</p>	<p>Wij beoordelen het herstel van de tekortkoming aan de hand van de verantwoording van het bestuur. Wij doen (uiterlijk 1 oktober 2025) schriftelijk verslag van het herstel van de tekortkoming.</p>
<p>Overige wettelijke vereisten De school mag geen financiële bijdrage aan ouders vragen voor onderwijsactiviteiten. Er mogen geen leerlingen worden uitgesloten van bijvoorbeeld opleidingen of cursussen die elders worden ingekocht als ouders niet bijdragen (artikel 22, eerste lid onder d en e van de WEC).</p>	<p>Het bestuur informeert alle betrokken ouders dat de bijdrage die gevraagd wordt een vrijwillige bijdrage betreft en dat leerlingen niet worden uitgesloten van een passend onderwijsaanbod als ouders deze bijdrage niet betalen. Het bestuur informeert de inspectie uiterlijk 1 september 2025 over het herstel van deze tekortkoming en toont aan dat deze tekortkoming is opgeheven.</p>	<p>Wij beoordelen het herstel van de tekortkoming aan de hand van de verantwoording van het bestuur. Wij doen (uiterlijk 1 oktober 2025) schriftelijk verslag van het herstel van de tekortkoming.</p>

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSLEERPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	
OP5 Praktijkvorming/Stage		•	

OPo. Basisvaardigheden

In het schooljaar 2024-2025 beoordelen de standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en beschrijven we onze bevindingen. Tevens geven we herstelopdrachten als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan. Voor De Buitenhof geven we een herstelopdracht voor het onderwijs in burgerschap.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt of dagbesteding. Hieronder volgt een toelichting.

Doelgerichte en samenhangende curricula voor zowel Nederlandse taal als rekenen-wiskunde

De school heeft voor zowel het onderwijs in Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begripplijst en taalverzorging) als het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Voor Nederlandse taal kiest de school bijvoorbeeld een methode die voldoende rekening houdt met de belemmering die leerlingen ervaren met het geven van een eigen mening en betoogvoering. Voor rekenen/wiskunde heeft de school er bewust voor gekozen om naast wiskunde ook het vak rekenen aan te bieden. Voor de leerlingen met uitstroomprofiel arbeid maakt de school de keuze voor een methode die past bij de onderwijsbehoeften van deze groep.

Voor de inrichting van beide curricula houdt de school rekening met het aspect dat haar leerlingenpopulatie wordt belemmerd in het sociale aspect, waarbij zij bijvoorbeeld extra aandacht besteedt aan samenwerkingsopdrachten.

De beide curricula voldoen aan de wettelijke eisen, kennen een logisch doorlopende opbouw en zijn herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school werkt hiervoor met een jaarplanning. Voor de onderbouw van het vmbo ligt deze planning vast in het programma van toetsing en overgang (PTO). In de bovenbouw werkt de school samen met een regulier vmbo. Zij houdt daarbij hetzelfde programma van toetsing en afsluiting (PTA) aan.

De school kan de afstemming op de kenmerken van de leerlingenpopulatie meer specifiek beschrijven. De school biedt verschillende niveaus en uitstroombestemmingen, van dagbesteding en arbeid tot aan vmbo tl. Het verdient hierbij de aanbeveling dat de keuzes die de school maakt voor het aanbod in basisvaardigheden aan de verschillende (sub)groepen leerlingen, meer te expliciteren. Bijvoorbeeld voor de leerlingen die de leerroute praktijk volgen.

Curricula sluiten aan bij uitstroom naar regulier onderwijs

Uit de opbouw van het curriculum voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde blijkt dat het aansluit bij de opbouw in regulier onderwijs. Zo kiest de school voor lesmethodes die ook binnen het regulier onderwijs worden gebruikt. Hierdoor wordt de doorstroom voor leerlingen die tussentijds uitstromen naar het regulier onderwijs vergemakkelijkt. Bovendien blijkt dat doelgericht wordt toegewerkt naar het geplande uitstroorniveau.

De school onderkent het belang van basisvaardigheden

Vanuit het belang van goede basisvaardigheden, heeft de school zowel een taal- als een rekenbeleidsplan opgesteld. Voor het lezen concludeert de school dat het leesplezier bij de leerlingen vergroot moet worden. Daarvoor heeft de school een leescoördinator aangesteld die in samenwerking met de bibliotheek het leesonderwijs doorontwikkelt.

Voor rekenen heeft de school een leraar verantwoordelijk gemaakt om het team te professionaliseren in het rekenonderwijs. Aandachtspunten hierbij zijn meer differentiatie in aanbod en betere afstemming op de leerlingen bij het afnemen van toetsen.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap is in ontwikkeling

Wij constateren dat de school voor het onderwijs in burgerschap nog geen doelgericht en samenhangend curriculum heeft dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. De school is bezig het curriculum te ontwikkelen en voldoet in deze fase niet aan de WEC, artikel 11, vierde lid. Dit moet beter. Het bestuur krijgt hiervoor een herstelopdracht.

Ondanks dat een doelgericht en samenhangend curriculum voor het onderwijs in burgerschap ontbreekt, krijgen de leerlingen wel een leergebiedoverstijgend aanbod en activiteiten die passen bij onderwijs in burgerschap.

OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Wel geven we drie herstelopdrachten.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder lichten wij dit toe.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. Het systematisch verzamelen van leerlinggebonden informatie, heeft de school vastgelegd in haar zorgcyclus. Zo is er een orthopedagoog specifiek belast met de instroom van nieuwe leerlingen en zorgt zij in de voorbereidende- en instroomfase voor een start-ontwikkelingsperspectief. Ook heeft de commissie voor de begeleiding nadrukkelijk aandacht voor een goede overdracht van de onderbouw naar de bovenbouw. Hiermee vergewist de school zich ervan dat op cruciale momenten de ontwikkeling van haar leerlingen in beeld blijft en afspraken niet verloren gaan.

De commissie voor de begeleiding volgt zowel de sociaal-emotionele als de didactische ontwikkeling van de leerlingen. De leraren observeren hiervoor de leerlingen en scoren hen op leergebied overstijgende competenties. Daarnaast nemen ze zowel methode gebonden als ook niet-methode gebonden toetsen af. De commissie voor de begeleiding vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. Tussentijds wordt de ontwikkeling van de leerlingen tweewekelijks gemonitord. Bij deze leerlingenbesprekingen komen zowel gedrag, leergebiedoverstijgende competenties (voorwaarden om tot leren te komen) als de didactische ontwikkeling aan de orde.

Wij stellen vast dat de school erin slaagt de ononderbroken ontwikkeling van haar leerlingen te waarborgen. Daarbij heeft de school oog voor de bevordering van gelijke kansen. Een voorbeeld hiervan is het extra aanbod van branchegerichte cursussen voor alle leerlingen dat afgesloten wordt met een door de branchevereniging erkend diploma. Hiermee vergroot de school de kansen van haar leerlingen op de arbeidsmarkt en vervolgonderwijs met een waardering voor aanvullende vaardigheden en kwaliteiten.

De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Dit doet de school cyclisch en planmatig driemaal per jaar met het evalueren van het ontwikkelingsperspectief en tussendoor als eerdere afstemming met ouders nodig is.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Ondanks dat de school haar zorgcyclus zorgvuldig heeft ingericht en voldoende in beeld heeft wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, kan zij beter bepalen wat er nodig is en wat werkt voor haar leerlingen. De commissie voor de begeleiding kan beter beschrijven aan welke (sub)doelen er wordt gewerkt en welke gekozen aanpak en overwegingen eraan ten grondslag liggen. Hierdoor kan het effect van de interventie beter worden geëvalueerd. Nu is niet altijd duidelijk welke aanpak of welk instrumentarium werkt.

De functionaliteit van de ontwikkelingsperspectieven kan beter

Voor elke leerling stelt de school een ontwikkelingsperspectief op dat voldoet aan de wettelijke vereisten. Echter, met name de didactische doelen en de evaluaties ervan kunnen zoals bij passende begeleiding reeds beschreven, beter worden geconcretiseerd en geëxpliciteerd. De onderbouwing van gemaakte keuzes kan bijvoorbeeld beter. De commissie voor de begeleiding onderkent dit en heeft reeds een nieuw format voor het ontwikkelingsperspectief ontworpen dat hen hierbij gaat helpen. Bovendien daagt de school de leraren uit om hun handelen concreet te beschrijven. Tot slot ligt er het voornemen om de leraren extern te scholen in het schrijven van een ontwikkelingsperspectief. De commissie voor de begeleiding heeft hierbij voor ogen dat het ontwikkelingsperspectief meer sturend en begrijpelijker voor ouders wordt. Bovendien sorteert de school voor op de aankomende wetwijziging doordat zij haar leerlingen betreft in het opstellen van het ontwikkelingsperspectief.

Noodzakelijke handelingsdelen ontbreken

Wij constateren dat een apart handelingsdeel bij ontwikkelingsperspectief in voorkomende gevallen ontbreekt. Dit moet de school verbeteren, daarom geven wij een herstelopdracht. De commissie voor de begeleiding dient in het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief specifieke afspraken over de individuele begeleiding van de leerling vast te leggen nadat hierover overeenstemming is bereikt met de ouders (artikel 41a, tweede lid, WEC). De school verwerkt nu bijvoorbeeld de afwijking van onderwijstijd in het algemene deel van het ontwikkelingsperspectief. Ook dergelijke afspraken moet zij, voorzien van een onderbouwing, een ingroeiplan en een evaluatie, vastleggen in het handelingsdeel. Dit, omdat ouders hiermee moeten instemmen.

De school moet in voorkomende gevallen instemming bij de inspectie vragen voor afwijking van onderwijstijd

Wanneer leerlingen niet de volledige onderwijstijd kunnen volgen, moet de school zo nodig een aanvraag bij de inspectie doen voor instemming met afwijking van onderwijstijd. Wij stellen vast dat de school dit niet doet wanneer dit wel zou moeten. Hiermee voldoet de school niet aan de WEC (artikel 12, tweede lid). Wij geven hiervoor een herstelopdracht.

De medische discipline dient betrokken te zijn bij het vast- en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief

Ondanks dat in de samenstelling van de commissie voor de begeleiding de medische deskundigheid is vertegenwoordigd, moet de wijze waarop deze zijn expertise deelt beter. Nu werkt de medische discipline voornamelijk vraaggericht en op voorsortering van leerlingen door de overige leden van de commissie voor de begeleiding. Bijvoorbeeld door mee te denken in casussen bij (langdurig) ziekteverzuim. Hierdoor maakt een niet-medisch onderlegd lid een inschatting van de noodzaak van de bespreking van een leerling.

De wet stelt dat voor het opstellen en bijstellen van de ontwikkelingsperspectieven medische discipline in de commissie voor de begeleiding moet zijn vertegenwoordigd. Dit om medische belemmeringen voor leerlingen en de invloed ervan op het uitstroomperspectief uit te sluiten. Dit is nu niet het geval. Hierdoor voldoet de school niet aan de wettelijke eisen zoals geformuleerd in de WEC, artikel 40b, eerste lid.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en is van voldoende kwaliteit. Het draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. We stellen vast dat de school erin slaagt een prettig leerklimaat voor de leerlingen te realiseren door een sterk pedagogisch klimaat waarbij zij de leerling in zijn waarde laten en de leraren goed in contact zijn met hun leerlingen. De leraren kennen hun leerlingen goed. De lessen verlopen ordelijk en de lestijd wordt efficiënt benut.

Verschillen tussen onder- en bovenbouw

We constateren verschillen tussen de onder- en bovenbouw locatie als het gaat om de borging van (pedagogisch) afspraken, het tonen van hoge verwachtingen en reflectie op leren. Dit kan de school verbeteren.

Zo kan de school met name in de onderbouw duidelijke afspraken maken over bijvoorbeeld de inzet van interventies en hanteren van lesondersteunende middelen zoals time-timers en agenda's. Dit is nu veelal leraar afhankelijk. Omdat de school regelmatig te maken heeft met uitval van leraren, kan de continuïteit van opvolging van afspraken in gedrang komen door het ontbreken van eenduidigheid en borging. In de onderbouw kunnen leraren de leerlingen bovendien meer stimuleren door denkvragen te stellen of terug te vragen wat ze hebben geleerd in plaats van wat ze hebben gedaan (procesvragen).

Er gaat een sterke stimulerende werking uit van de leraren in de bovenbouw. Het team van de bovenbouw stuurt goed op het vergroten van bijvoorbeeld de zelfstandigheid van de leerlingen. Door hen zelf verantwoordelijk te maken voor hun leerproces ligt de regie zoveel als mogelijk bij de leerlingen zelf. Hierbij wordt het uitstroomperspectief in acht genomen: wat is nodig aan competenties en kennis om op de vervolgplek succesvol te zijn? Het onderwijsprogramma volgens jaarplanning is hierbij leidend, waarbij de leerlingen stapsgewijs zelf leren plannen met een weekplanning.

De leraren geven effectieve lessen

De leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Echter de monitoring of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen tijdens de les, ontbreekt regelmatig. Hierdoor wordt tussentijds het onderwijs niet altijd aangepast, dit kan beter. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.

Het afstemmen op de verschillen kan beter

Hoewel de meeste leraren de instructie afstemmen op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen, kan er meer worden gedifferentieerd. We hebben vooral waargenomen dat het aanbod wordt afgestemd op de leerlingen. Door differentiatie in aanpak (leerstrategieën) of verwerking (tempo) kan de school beter inspelen op de verschillen.

OP5. Praktijkvorming/Stage

We beoordelen de standaard als Voldoende. Wij stellen vast dat de voorbereiding, uitvoering en de begeleiding van de stages aan de wettelijke vereisten voldoet. Hieronder lichten wij dit toe.

De school heeft een stageplan

In het stageplan beschrijft de school wat ze met stage wil bereiken en de omvang ervan. Bovendien maakt de school per leerroute de vormen van stage voor de verschillende uitstroomprofielen duidelijk. De school stemt in de vorm, inhoud en begeleiding duidelijk af op de verschillende leerlingen. De wijze waarop de school de stage organiseert heeft de school vastgelegd in het stagehandboek. Daarnaast is duidelijk vastgelegd wie waar verantwoordelijk voor is met onderscheidende taken voor de stagecoördinator en de leraar.

We constateren dat de school goed onderscheid maakt tussen interne en externe stages, de doelstelling voor de verschillende uitstroomperspectieven en de uitwerking ervan. Zo hanteert de school voor de projectleerroute (uitstroomperspectief arbeid) een gefaseerde opbouw. Vanuit interne stage en/of beroepspraktijkvorming wordt de leerling stapsgewijs voorbereid en ondersteund richting een individuele interne of externe stageplek.

Stagecontracten en begeleiding

Alle leerlingen die stagelopen, hebben een ondertekend stagecontract dat voldoet aan de wettelijke vereisten. Hierin staan de stagedoelen die de praktijkbegeleider in overleg met de leerling en waar mogelijk ook met de praktijkopleider heeft opgesteld.

Twee keer per jaar wordt de voortgang van de stage en de ontwikkeling van de leerling door de praktijkopleider, praktijkbegeleider en de leerling geëvalueerd. De tussenevaluatie en eindevaluatie worden vastgelegd in een stagebeoordelingsformulier door de praktijkopleider en opgeslagen in het leerlingvolgsysteem. Daarnaast wordt het opgenomen in het portfolio van de leerling.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag.

Aantal schorsingen komt niet voort uit onveilige situaties

Het forse én aanhoudende aantal schorsingen drie achtereenvolgende jaren geeft aanleiding tot het uitvoeren van dit kwaliteitsonderzoek. Wij constateren dat het aantal schorsingen voor De Buitenhof geen indicator is voor risico's op het gebied van veiligheid.

Wij stellen vast dat het merendeel van de schorsingen is uitgesproken als pedagogische maatregel. Hierbij beschouwt de school het als preventief handelen met als doelstelling het klimaat veilig te houden. Een schorsing wordt bijvoorbeeld gebruikt als begrenzing van ongewenst gedrag zoals vaperen.

Ondanks dat een schoolbestuur zelf mag bepalen wanneer het een leerling schorst, is het goed dat de school zich realiseert dat schorsen een ingrijpende maatregel is. Daarbij verwachten wij van scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs dat zij in staat zijn om te kunnen omgaan met gedragsproblemen van leerlingen. In dit licht doet de school er goed aan om meer passende strategieën te kiezen om escalatie te voorkomen of te de-escaleren.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en beschrijft daarnaast de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven in het veiligheidsbeleid. De school doet er goed aan deze twee wettelijke verplichtingen jaarlijks onder de aandacht te brengen van haar teamleden.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De leerlingen waarmee we hebben gesproken, bevestigen dit beeld. Ze voelen zich veilig en gezien en geven bovendien aan dat ze goed worden begeleid indien er sprake is van pesten.

Het veiligheidsbeleid van de school benoemt wel een coördinator anti-pestbeleid, maar onduidelijk is of dat hij ook het aanspreekpunt voor ouders en leerlingen is in geval van pesten. Uit het gesprek met de leerlingen blijkt bovendien dat zij niet weten welke persoon binnen de school fungeert als anti-pestcoördinator. Dit moet beter, daarom krijgt de school een herstelopdracht (artikel 5a, eerste lid, sub c, WEC).

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		●	

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de streefniveaus behorend bij het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen.

De school hanteert passende, ambitieuze streefniveaus

De school heeft bij de doelgroep passende, ambitieuze streefniveaus vastgesteld voor de leerresultaten op de kernvakken van de leerlingen. Hierbij houdt de school rekening met de voor de doelgroep relevante domeinen van de kernvakken zoals leesvaardigheid voor de leerlingen met het uitstroomperspectief vervolgonderwijs. De streefniveaus zijn concreet genoeg om te vast te stellen of de schoolverlaters ze behaald hebben.

De school analyseert de leerresultaten en heeft hiervoor een schoolnorm

De school brengt jaarlijks in beeld of leerlingen aan het einde van de schoolperiode de streefniveaus hebben behaald. Voor leerlingen met het uitstroomprofiel dagbesteding en arbeid gebruikt de school de uitkomsten van de IVIO-examens. Voor de leerlingen op vmbo-niveau worden de eindexamenresultaten gebruikt. De school zet de behaalde eindniveaus af tegen de streefniveaus (referentieniveaus) en heeft een eigen schoolnorm bepaald waaraan ze wil voldoen.

Leerlingen behalen het uitstroomniveau

Minimaal 75 procent (92,5 procent) van de leerlingen behaalt aan het einde van de schoolperiode het uitstroomniveau in het ontwikkelingsperspectief.

Leerlingen behalen de streefniveaus voor de kernvakken

Minimaal 75 procent van de leerlingen behaalt aan het einde van de schoolperiode de streefniveaus die de school voor de kernvakken van de school heeft geformuleerd. Voor Nederlandse taal heeft 96 procent van de schoolverlaters de streefniveaus gehaald. Voor rekenen/wiskunde heeft 93,5 procent de streefniveaus gehaald.

OR2. Sociale-maatschappelijke competenties

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school behaalt met haar leerlingen sociale competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen.

De school hanteert passende, ambitieuze streefniveaus voor de sociale competenties

De school heeft bij de doelgroep passende, ambitieuze streefniveaus vastgesteld voor de sociale competenties die leerlingen kunnen ontwikkelen. De school gebruikt een systeem van vragenlijsten die de leerlingen zelf invullen en observaties door de leraren om de sociale emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De school heeft per groep streefniveaus en een norm vastgesteld passend bij de leerroute en uitstroomprofiel van de leerlingen.

De school heeft geen streefniveaus geformuleerd voor de maatschappelijke competenties

Een aandachtspunt is dat de school zich niet verantwoordt over de bereikte maatschappelijke competenties. Ze brengt deze ontwikkeling nog niet expliciet in beeld. Dit is een gemiste mogelijkheid om te laten zien wat het aanbod van de school hieraan bijdraagt. De school geeft namelijk gerichte aandacht aan competenties die de leerlingen in staat stellen actief mee kunnen doen in de maatschappij zoals bijvoorbeeld de praktijkstages.

Het ontbreken van een gevalideerd en passend instrument geeft de school de ruimte om op een volgens de school passende manier en passend bij de doelgroep de ontwikkeling van deze maatschappelijke competenties in beeld te brengen.

De school gaat na of de leerlingen de streefniveaus bereiken en voldoen aan de eigen norm van de school

De school brengt jaarlijks en aan het einde van de schoolperiode in beeld hoe leerlingen zich ontwikkelen op de sociale competenties. De school zet de ontwikkeling van de leerlingen af tegen de streefniveaus en tegen de eigen schoolnorm. De analyse van de metingen geeft de school inzichten waar ze op schoolniveau en of op niveau van (sub)groepen extra aandacht aan moet schenken. Als daar aanleiding voor is, worden de uitkomsten bovendien verwerkt in persoonlijke leerdoelen die opgenomen worden in het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

De school toont aan dat zij de leerlingen voldoende heeft toegerust voor de vervolgbestemming

De school toont aan dat voldoende leerlingen de sociale- en leergebied overstijgende competenties hebben ontwikkeld die zij nodig hebben voor succesvolle doorstroom naar het vervolgonderwijs en de maatschappij.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Wel geven we een herstelopdracht ter verbetering van het schoolplan.

Wij stellen vast dat de school een gedragen visie, ambities en doelen heeft vastgesteld en stuurt op het behalen ervan. Hieronder geven wij een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De school richt zich op het realiseren van zoveel als mogelijk inclusief onderwijs. Dit vertaalt zij naar nauwe samenwerking met zorg- en onderwijspartners waarbij zij haar expertise deelt.

We constateren dat de schoolleiding met haar visie, ambities en doelen aansluit op die van haar bestuur, maar dat de vertaling in het schoolplan beter moet aansluiten op de kenmerken van de verschillende groepen leerlingen.

De inhoud van het schoolplan moet specifiek voor het vso

Ondanks dat de school in het schoolplan onderscheid maakt door met bijlages en afzonderlijke jaarplannen voor het vso en het so te werken, is het nu onvoldoende kenmerkend voor de verschillende schoolsoorten. Het bestuur moet in het schoolplan verduidelijken aan welke eigen opdrachten het vso werkt voor de komende vier jaar. Dit moet aansluiten op de kenmerken van de verschillende groepen leerlingen binnen de leerlingenpopulatie van de school. We geven hiervoor een herstelopdracht (artikel 21, tweede lid, WEC). De school heeft al een eerste aanzet gedaan om haar leerlingenpopulatie en hun ondersteuningsbehoefte specifiek in beeld te brengen.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

In een jaarplanning en beleidskalender met duidelijke taak- en verantwoordelijkheidsverdeling beschrijft het bestuur samen met de scholen op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert. Wij concluderen dat de school hierdoor cyclisch te werk gaat. Daarbij draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen.

Wij stellen vast dat op bestuurlijk- en bovenschools niveau diverse, kwalitatief goede beleidsstukken zijn ontwikkeld voor bijvoorbeeld taal en rekenen. De operationele doorvertaling naar de scholen kan echter beter. De inhoud kan meer geconcretiseerd worden waarmee het beleid ook beter geborgd zal worden.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

Het streven naar inclusiever onderwijs

Inclusiever onderwijs ligt aan de basis van de visie van de school. Zo streeft de school naar zo regulier mogelijk onderwijs en probeert zij leerlingen terug te plaatsen waar het kan. Daarnaast heeft de school meerdere samenwerkingsovereenkomsten met zowel zorgpartners als scholen voor regulier onderwijs waarmee ze gericht toewerkt aan regulier onderwijs. Een voorbeeld hiervan is de in eerste instantie hybride gestarte onderwijsvorm voor havisten. Na een periode van drie jaar samenwerken en expertise delen krijgen leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op havoniveau nu binnen een reguliere scholengemeenschap een onderwijsplek.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De school kenmerkt zich door het grote aantal onderwijsontwikkelingen die in gang zijn gezet. Zo is de school gestart met het vormgeven van professionele leergemeenschappen. De leraren delen hier hun bevindingen en werken zo samen aan thema's voortkomend uit de koers van de school.

De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Enerzijds bewerkstelligt ze dit door verplichte scholing gerelateerd aan ontwikkelingen volgens jaarplan zoals reken-taalonderwijs of ter verbetering van de didactiek. Anderzijds is er ruimte voor de eigen ontwikkeling, ook in personeelsgesprekken.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Ondanks dat voor een aanzienlijke periode de direct leidinggevende afwezig is geweest en er wisselingen hebben plaats gevonden in het managementteam, is het het team gelukt om een basiskwaliteit voor onderwijs te realiseren.

Sinds dit schooljaar geven schoolleiding en het team weer samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Wij concluderen dat er nu planmatig aan onderwijskwaliteit en herstel van vertrouwen in aansturing wordt gewerkt. De gesprekken in de medezeggenschapsraad over communicatie en de teambesprekingen over opbrengstanalyses zijn hier voorbeelden van. De schoolleiding prikkelt het onderwijsteam om vanuit kennisoverdracht het opbrengstgericht werken te vergroten. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. Met het bijsturen doet de schoolleiding er goed aan focus aan te brengen en te prioriteren. Bijvoorbeeld bij de invoering van de methodiek van twaalf bouwstenen ter verbetering van de didactiek. Hier kan de schoolleiding beter de focus leggen op bouwstenen die minder goed zijn ontwikkeld in plaats van chronologisch de bouwstenen te implementeren.

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel

Zoals eerder in dit rapport beschreven werkt de school samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties om ervoor te zorgen dat geen leerling tussen wal en schip valt. De school voert dat wat als extra ondersteuning in het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd in de praktijk uit.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Dit doet zij zowel op bestuurlijk- als op school niveau en met de leraren op groepsniveau. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school verantwoordt zich over de voortgang van haar doelen in zogenaamde tertaalrapportages, waarbij uitgebreide analyses aan de basis liggen.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. De kwaliteitsfunctionaris van de school verwerkt gegenereerde data in analyses die zij periodiek bespreekt met het managementteam en het bestuur. Ook sluit ze aan bij teambesprekingen om opbrengsten toe te lichten. De verschillende teams komen samen tot interventies en bijstellingen als de resultaten daar aanleiding toe geven. Een voorbeeld hiervan is temporiseren van beleidsontwikkelingen toen het managementteam niet op sterkte was.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad en wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en (regionale)werkgevers en verantwoordt zich over de doelen en resultaten. De school werkt integraal samen aan zorg en onderwijs met verschillende zorgaanbieders. Met hen wordt periodiek gesproken over het aanbod. Daarnaast werkt de school nauw samen met regulier onderwijs door verschillende onderwijstrajecten vorm te geven, ook deze trajecten worden terugkerend geëvalueerd. Tot slot

heeft de stagecoördinator een netwerk aan regionale werkgevers aan de school weten te verbinden, waarmee in een goed werkend dialoog het praktijkcomponent wordt vorm gegeven.

Het informeren van belanghebbenden moet beter

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden over haar doelen en werkwijze en over de resultaten die zij heeft behaald. De wijze waarop de school haar belanghebbenden in de schoolgids informeert, kan beter. In de schoolgids heeft de school de onderwijsresultaten van een jaar eerder opgenomen. Wel verwijst ze voor recente onderwijsresultaten vanaf 1 oktober naar de website van de school. Echter, deze doorverwijzing (link) werkt niet. Ook kan de school de verantwoording over doelen en werkwijze beter afstemmen op de belanghebbenden.

3.5. Overige wettelijke vereisten

De school mag geen ouderlijke bijdrage vragen

De school biedt leerlingen de mogelijkheid om branchegerichte cursussen te volgen. Het is echter niet toegestaan om voor deze opleidingen aan ouders of verzorgers een financiële bijdrage te vragen omdat dit de kanselijkheid vergroot (artikel 22, eerste lid onder d en e van de WEC). De school kan hiervoor bijvoorbeeld wel middelen vanuit het Europees Sociaal Fonds aanwenden.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

We kijken terug op een intensief, maar prettig inspectiebezoek aan VSO De Buitenhof op 16 en 22 januari 2025. We zijn erg te spreken over het oordeel van de inspectie. De aanleidingen om een risico-gestuurd kwaliteitsonderzoek uit te voeren bleken na onderzoek geen risico te zijn. Het pedagogisch klimaat is juist veilig en warm. Op alle onderzochte standaarden scoren we voldoende.

De bevindingen van de inspectie komen overeen met de zelfevaluatie van VSO De Buitenhof. Dat betekent dat de herstelopdrachten, zoals geformuleerd, een bevestiging zijn van de gewenste ontwikkelingen om ons onderwijs verder te verbeteren.

In ons schoolplan, schooljaarplan en in de ontwikkelplannen waren deze reeds grotendeels vertaald naar acties. Het inspectiebezoek en de daaruit voortvloeiende aanbevelingen leiden tot een extra prioritering. Hieronder beschrijven wij welke acties (reeds) zijn ingezet t.b.v. de herstelopdrachten;

Doelgericht, samenhangend curriculum, dat past bij de leerlingenpopulatie.

De huidige beschrijving van de kenmerken van onze leerlingenpopulatie wordt dit schooljaar verder uitgewerkt. Het onderwijsaanbod en afstemming voor Burgerschap zal op basis van deze beschrijving tot stand komen, opdat er sprake is van een ononderbroken ontwikkeling. Dit zal uiterlijk 1 september 2025 gereed zijn.

Het Handelingsdeel expliciet opnemen in het OPP.

In het huidige format én in het nieuwe format OPP is na het inspectiebezoek het Handelingsdeel expliciet opgenomen en doorvertaald naar het handelen van de leerkrachten. Dit onderdeel is hiermee per direct ingepast in de procedure. De leden van de Commissie Voor Begeleiding (CVB) begeleiden en bewaken dit proces. Bij elke volgende bespreking van een OPP wordt dit uitgevoerd indien van toepassing.

Deze herstelopdracht is daarmee deels uitgevoerd, aan het einde van schooljaar '24-'25 geldt dit voor alle OPP's indien van toepassing.

Afwijking onderwijstijd.

In de samenwerking met zorgpartijen kan het voorkomen dat we, in samenspraak met ouders, besluiten om de onderwijstijd (tijdelijk) aan te passen in het belang van de leerling. In dat geval zullen wij de inspectie om instemming vragen. Deze handeling is opgenomen in de zorgcyclus en gecommuniceerd met leden van de CVB. De instemming zal conform het stroomschema van de inspectie aangevraagd worden.

Medische deskundigheid is vertegenwoordigd in het CVB op het moment dat een OPP wordt vastgesteld of bijgesteld.

Jaarlijks worden meerdere gesprekken met ouders en eventuele professionals gevoerd om de voortgang en ontwikkeling van de leerling te monitoren. Deelname van een medisch deskundige zal in de toekomst gegarandeerd zijn als een vaststelling dan wel bijstelling van het OPP onderwerp van gesprek is.

Deze organisatorische aanpassing zal uiterlijk 1 september 2025 gereed zijn.

Anti-pestcoördinator.

Onze school heeft een anti-pestcoördinator. De communicatie omtrent deze functionaris is inmiddels meer geëxpliciteerd naar leerlingen en ouders toe. In de klassen is hier aandacht aan geschonken, ouders zijn door middel van een brief geïnformeerd en op de website en in de schoolgids is de naam opgenomen.

Deze herstelopdracht is daarmee uitgevoerd.

Het schoolplan is conform wettelijke eisen aangepast.

Het huidige schoolplan beschrijft zowel de SO afdeling als de VSO afdeling. Dit schoolplan zal aangepast worden, waardoor het onderscheid en de overeenkomsten duidelijker naar voren komen. Dit komt de leesbaarheid ten goede en doet nog meer recht aan het onderwijs dat wij verzorgen binnen het VSO.

Deze aanpassing zal uiterlijk 1 september 2025 gereed zijn.

De bijdrage voor branchegerichte cursussen betreft een vrijwillige bijdrage.

Leerlingen die in aanmerking komen voor een branchegerichte cursus krijgen deze aangeboden. Geen enkele leerling wordt hiervoor uitgesloten, de bijdrage is vrijwillig. De communicatie over het feit dat deze bijdrage vrijwillig is, zal expliciet gemaakt worden richting de ouders door het te vermelden in de schoolgids.

Deze aanpassing zal per nieuwe schooljaar gereed zijn.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

