



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

De Buitenhof

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 17 maart 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op donderdag 16, maandag 20 en woensdag 22 januari 2025 een kwaliteitsonderzoek naar risico's uitgevoerd op so De Buitenhof.

Dit onderzoek vloeit voort uit de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse die we hebben uitgevoerd bij het bestuur. In deze analyse hebben we vastgesteld dat so De Buitenhof een relatief groot aantal leerlingen schorst. Dit kan duiden op tekortkomingen in de onderwijskwaliteit. Daarnaast is de verandering in leerlingaantal een mogelijk risico.

Naast so De Buitenhof is tegelijkertijd het vso van De Buitenhof onderzocht. Beide scholen zijn nauw met elkaar verweven, zo is het so in hetzelfde gebouw gehuisvest als het vso.

In de organisatie van onze onderzoeksactiviteiten hebben wij daar rekening mee gehouden door beide scholen op dezelfde onderzoeksdagen te onderzoeken. De bevindingen voor so De Buitenhof en vso De Buitenhof verwerken we in twee aparte onderzoeksrapporten. Dit rapport beschrijft onze bevindingen voor so De Buitenhof (hierna: De Buitenhof).

Context

De Buitenhof verzorgt op twee locaties onderwijs voor haar leerlingen: de hoofdlocatie in Heerlen en op een locatie in samenwerking met een zorgpartner voor geestelijke gezondheidszorg. Op deze laatste locatie zijn twee groepen gehuisvest voor leerlingen die zowel onderwijs als behandeling krijgen. Het merendeel van deze leerlingen verblijft residentieel bij de zorgpartner.

De Buitenhof biedt tijdelijk onderwijs aan leerlingen met specifieke leer- en zorgbehoeften die voortkomen uit internaliserende problematiek.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Buitenhof als Voldoende. Zowel het onderwijsproces als de onderwijsresultaten zijn Voldoende.

Bestuur:

Stichting Alterius
41821

School:

De Buitenhof
01UO|OKE 01|SO

Totaal aantal leerlingen:

01 oktober 2024: 81

Onderzoeksnummer:

319919

Wat gaat goed?

Het onderwijsteam van de school creëert een positief, veilig en stimulerend onderwijsklimaat waarin leerlingen weer tot leren komen. De school behaalt mooie resultaten met haar leerlingen. Zo lukt het de school om in een relatief korte periode de leerachterstanden bij de leerlingen in te lopen.

Samen met zorgprofessionals zorgt de school voor passende ondersteuning en begeleiding van de leerlingen. Hierbij houdt de school voor ogen om zo regulier mogelijk te werken. Ze slaagt er dan ook in om in samenwerking met regulier vervolgonderwijs een toenemend aantal leerlingen (terug) te laten stromen naar het regulier onderwijs.

Tot slot werkt de school resultaatgericht met duidelijke kwaliteitsnormen in een merkbare leer- en verbetercultuur.

Wat kan beter?

De afstemming op de kenmerken van de leerlingenpopulatie kan de school meer specifiek uitwerken. Nu is niet altijd duidelijk wat werkt voor de (veranderende) (sub)groepen leerlingen. Zo is het aantal kleuters met forse taalachterstand toegenomen. Hierbij kan de commissie voor de begeleiding haar sturende rol meer planmatig en proactief inzetten en meer focus leggen op de didactische leerdoelen van de leerlingen. In de evaluaties van de ontwikkelingsperspectieven kan nog beter worden beschreven welke didactische aanpak werkt voor de leerling.

Daarnaast kan de school de kwaliteit van lessen verbeteren door meer aandacht te geven aan differentiatie waarmee ze de leermogelijkheden van de verschillende leerlingen vergroot.

Ten slotte liggen er op bestuurlijk- en bovenschools niveau diverse, kwalitatief goede beleidsstukken. Echter de vertaling naar de onderwijspraktijk is niet altijd herkenbaar, dit kan beter. De schoolleiding doet er daarbij goed aan prioritering aan te brengen in de kwaliteitsontwikkelingen die zij heeft ingezet. Daarbij kan de school de verantwoording in de schoolgids verbeteren.

Wat moet beter?

Ten eerste moet de school zorgen voor een doelgericht en samenhangend curriculum voor het onderwijs in burgerschap.

Ten tweede dient de commissie voor de begeleiding, voor de leerlingen die dat nodig hebben, een handelingsdeel in het ontwikkelingsperspectief op te nemen.

Ten derde moet de school in sommige gevallen instemming vragen voor afwijking van onderwijstijd bij de inspectie.

Ten vierde moet de samenstelling van de commissie voor de begeleiding worden uitgebreid met medische deskundigheid zodra de ontwikkelingsperspectieven worden vastgesteld of bijgesteld.

Ten vijfde moet de school iemand aanstellen die optreedt als aanspreekpunt voor ouders en leerlingen in geval van pesten en dit ook duidelijk kenbaar maken aan ouders en leerlingen.

Ten zesde heeft de school geen passende streefniveaus vastgesteld voor de sociale competenties die leerlingen kunnen bereiken. Dit moet de school verbeteren zodat zij kan aantonen dat de leerlingen voldoende sociale competenties ontwikkelen gedurende hun schooltijd.

Ten slotte moet in het schoolplan worden verduidelijkt aan welke eigen opdrachten het so werkt voor de komende vier jaar, afgestemd op de specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Buitenhof is als Voldoende beoordeeld. De Buitenhof valt onder regulier toezicht. Wel hebben we een aantal herstelopdrachten gegeven.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	6
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	8
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	11
4.	Reactie bestuur	26

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op donderdag 16, maandag 20 en op woensdag 22 januari 2025 een kwaliteitsonderzoek naar risico's uitgevoerd op De Buitenhof. De aanleiding voor dit onderzoek is dat we in november 2024 risico's hebben geconstateerd binnen het risicogebied Veiligheid (VS1).

Bij De Buitenhof zien we een relatief aantal schorsingen, waarmee de school behoort tot de 10% van scholen voor Speciaal Onderwijs met de hoogste risicoscore schorsingen. Daarnaast is de verandering in leerlingaantal een risico-indicator. We kijken hierin naar de verandering van het leerlingenaantal in de afgelopen drie schooljaren. Voor De Buitenhof betekent dit in het schooljaar 2021-2022: 93 leerlingen, in het schooljaar 2022-2023: 57 leerlingen (een krimp van 38,71%) en in het schooljaar 2023-2024: 65 leerlingen (groei van 14,04%).

Na een gesprek met het bestuur hebben wij besloten om een kwaliteitsonderzoek uit te voeren op De Buitenhof.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we ook de volgende standaarden toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)
- Sociale maatschappelijke competenties (OR2)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen. We geven vooralsnog geen oordeel over deze standaard. Wel geven we onze bevindingen weer en kunnen we herstelopdrachten geven. Standaard OR2 wordt onderzocht omdat de ontwikkeling van leerlingen op deze gebieden cruciaal is voor leerlingen in het so.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdagen hebben we een analyse uitgevoerd van de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde schooldocumenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- negen lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren, locaties en vakken;
- inzage in documenten, waaronder de analyse van ontwikkelingsperspectieven;
- gesprekken met:
 - leerlingbegeleiders;
 - leraren;
 - leerlingen;
 - schoolleiding;
 - commissie voor de begeleiding;
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 16, 20 en 22 januari 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Buitenhof als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende;
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende;
Veiligheid: Voldoende;
Resultaten: Voldoende.

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Buitenhof is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we een aantal herstelopdrachten gegeven.

Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p>OPo Burgerschap: Deze standaard beoordelen we in het schooljaar 2024-2025 niet. Wel geven we een herstelopdracht wanneer niet is voldaan aan wettelijke vereisten zoals in dit geval voor het burgerschapsonderwijs. De school heeft voor het onderwijs in burgerschap een onvoldoende doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Daarmee voldoet het bestuur niet aan artikel 11, vierde lid, WEC.</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de school een doelgericht, samenhangend curriculum voor burgerschap heeft, dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het bestuur informeert de inspectie uiterlijk 1 september 2025 over het herstel van deze tekortkoming en toont aan dat deze tekortkoming is opgeheven.</p>	<p>Wij beoordelen het herstel van de tekortkoming aan de hand van de verantwoording van het bestuur. Wij doen (uiterlijk 1 oktober 2025) schriftelijk verslag van het herstel van de tekortkoming.</p>
<p>OP2 zicht op de ontwikkeling en begeleiding De standaard beoordelen we als Voldoende, wel geven we een herstelopdracht voor het opstellen van een handelingsdeel in het ontwikkelingsperspectief (artikel 41a, tweede lid, WEC). Het ontbreekt aan handelingsdelen in de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen waarvoor dit wel moet.</p>	<p>Voor de leerlingen die dat nodig hebben, stelt de commissie voor de begeleiding een handelingsdeel in het OPP op. Hierin worden de specifieke afspraken over de individuele begeleiding van de leerling vastgelegd nadat hierover overeenstemming is bereikt met de ouders.</p>	<p>Wij vertrouwen erop dat het bestuur deze tekortkoming herstelt.</p>
<p>OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding De standaard beoordelen we als Voldoende, wel geven we een herstelopdracht voor het vragen van instemming met de afwijking van onderwijstijd voor leerlingen die behoren tot categorie D volgens de beleidsregel afwijking onderwijstijd (artikel 12, tweede lid, artikel 14a, tweede lid, sub f en artikel 25, vijfde lid van de WEC).</p>	<p>Het bestuur zorgt dat bij de inspectie instemming met de afwijking van onderwijstijd wordt aangevraagd voor leerlingen die behoren tot categorie D.</p>	<p>Wij vertrouwen erop dat het bestuur deze tekortkoming herstelt.</p>
<p>OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding De standaard beoordelen we als Voldoende, wel geven we een herstelopdracht voor de samenstelling van de commissie voor de begeleiding. Bij het vaststellen en bijstellen van de ontwikkelingsperspectieven moet medische deskundigheid vertegenwoordigd zijn in de commissie voor de begeleiding (WEC, artikel 40b, eerste lid).</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat in de commissie voor de begeleiding de medische deskundigheid is vertegenwoordigd op het moment dat ontwikkelingsperspectieven worden vastgesteld of bijgesteld.</p>	<p>Wij vertrouwen erop dat het bestuur deze tekortkoming herstelt.</p>

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p>VS1. Veiligheid De standaard beoordelen wij als Voldoende, wel krijgt het bestuur een herstelopdracht omdat onduidelijk is welk persoon als aanspreekpunt voor ouders en leerlingen in het kader van pesten fungeert (artikel 5a. eerste lid, sub c, WEC).</p>	<p>Het bestuur stelt een persoon aan binnen de school die fungeert als aanspreekpunt in het kader van pesten (anti-pestcoördinator) waar ouders en of leerlingen terecht kunnen.</p>	<p>Het bestuur heeft dit hersteld in de conceptfase van dit rapport. De tekortkoming is hiermee opgeheven.</p>
<p>ORz. Sociale en maatschappelijke competenties De standaard is Voldoende, maar de school heeft geen streefniveaus geformuleerd voor het ontwikkelen van de sociale competenties voor haar schoolverlaters (Artikel 11, eerste lid, WEC).</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de school aantoonbaar dat zij met haar leerlingen sociale competenties ontwikkelt overeenkomstig de door de school gestelde streefniveaus en norm. Het bestuur toont uiterlijk 1 september 2025 aan dat de tekortkoming is opgeheven.</p>	<p>Wij beoordelen het herstel van de tekortkoming aan de hand van de verantwoording van het bestuur. Wij doen (uiterlijk 1 oktober 2025) schriftelijk verslag van het herstel van de tekortkoming.</p>
<p>SKA1. Visie, ambities en doelen De standaard beoordelen we als Voldoende, maar het schoolplan beschrijft onvoldoende aan welke eigen opdrachten het so werkt en hoe deze opdrachten afgestemd zijn op de kenmerken van de verschillende groepen leerlingen (artikel 21, tweede lid, WEC).</p>	<p>Het bestuur past het schoolplan conform de wettelijke vereisten zo aan, waardoor zowel het onderscheid als de overeenkomsten tussen so en vso duidelijk naar voren komen. Hiermee doet het bestuur recht aan het onderwijs binnen het so. Het bestuur informeert de inspectie uiterlijk 1 september 2025 over het herstel van deze tekortkoming en toont aan dat deze tekortkoming is opgeheven.</p>	<p>Wij beoordelen het herstel van de tekortkoming aan de hand van de verantwoording van het bestuur. Wij doen (uiterlijk 1 oktober 2025) schriftelijk verslag van het herstel van de tekortkoming.</p>

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSLEERPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

In het schooljaar 2024-2025 beoordelen de standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en beschrijven we onze bevindingen. Tevens geven we herstelopdrachten als niet aan één of meer wettelijke vereisten is voldaan. Voor De Buitenhof geven we een herstelopdracht voor het onderwijs in burgerschap.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs. Hieronder volgt een toelichting.

Doelgerichte en samenhangende curricula voor zowel Nederlandse taal als rekenen

De school heeft zowel voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) als ook voor rekenen/ wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. De curricula voldoen aan de wettelijke eisen, kennen een logisch doorlopende opbouw en zijn herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Voor de uitvoering van de curricula heeft de school in twee beleidsplannen vastgelegd hoe zij het reken- en taalonderwijs op de school invult. De referentieniveaus worden hierin als uitgangspunt genomen. De school heeft haar aanbod in doorlopende leerlijnen uitgewerkt waarmee ze aansluit op het vervolgonderwijs.

Inrichting curriculum sluit aan bij uitstroom regulier onderwijs

Uit de opbouw van de curricula voor Nederlandse taal en rekenen blijkt dat het aansluit bij de opbouw in regulier onderwijs. De school werkt met dezelfde referentieniveaus als voor scholen binnen het primair onderwijs. Hierdoor sluit een eventuele overstap naar (meer) regulier voldoende aan.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap is in ontwikkeling

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een leerlijn met een logische opbouw beschreven. De leerlijn moet echter nog worden geïmplementeerd. De burgerschapslessen die nu worden gegeven, zijn nog onvoldoende doelgericht en samenhangend. Wij geven hiervoor een herstelopdracht (WEC, artikel 11, vierde lid).

OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Wel geven we drie herstelopdrachten.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. Voordat een leerling daadwerkelijk start op de school, bepaalt de orthopedagoog na dossieranalyse en in gesprek met ouders een voorlopig ontwikkelingsperspectief. Hierin neemt de school “zo regulier als mogelijk” als uitgangspunt. Het basisaanbod met kleinere groepen en een duidelijke structuur biedt de leerlingen vaak al voldoende rust om weer tot ontwikkeling te komen.

Wij stellen vast dat de commissie voor de begeleiding zowel de sociaal-emotionele als de didactische ontwikkeling van de leerlingen voldoende volgt en het onderwijs hierop afstemt. De leerlingbegeleiders spelen hierin een centrale rol. Zo komen ze in de eerste weken dat een nieuwe leerling bij hen is geplaatst, veelvuldig in de klas voor observatie. Hun bevindingen toetsen ze voorts bij de ouders van de leerling. Hierdoor ontstaat een congruent beeld van de leerling.

Voor de ontwikkeling van de leerlingen op sociaal-emotioneel gebied, observeren de leraren hun leerlingen en scoren hen op leergebied overstijgende competenties. Voor het in beeld brengen van de didactische ontwikkeling, nemen de leraren twee maal per schooljaar niet -methodegebonden toetsen af. Ze gebruiken de uitkomsten van deze toetsen ter verificatie van het eigen verkregen beeld van de didactische ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast maakt de bespreking van de niet-methode gebonden toetsen deel uit van het voortgangsgesprek met de ouders. Op basis van de uitkomsten, stelt de school waar nodig het onderwijs bij.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wij constateren dat als individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, de school bepaalt wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt hiervoor verschillende vormen van begeleiding, waaronder remedial teaching ter bestrijding van reken- taalachterstanden. De resultaten die de school met haar leerlingen bereikt door in een relatief korte periode een aantoonbare groei in didactische leeftijd te bereiken, bevestigen het beeld dat de school erin slaagt achterstanden in te lopen.

Om nog meer recht te doen aan de didactische ontwikkeling doet de commissie voor de begeleiding er goed aan meer en proactief (planmatig) te sturen. Nu gebeurt dit voornamelijk vraaggericht op aangeven van de leraar.

De didactische leerdoelen in de ontwikkelingsperspectieven kunnen beter

Voor elke leerling stelt de school een ontwikkelingsperspectief op dat voldoet aan de wettelijke vereisten. Echter, in lijn met het proactief handelen, kan de doelgerichtheid van met name de didactische leerdoelen beter. De ontwikkelingsperspectieven bevatten voornamelijk sociaal-emotionele leerdoel en in mindere mate didactische leerdoelen. Bovendien kunnen de evaluaties van de leerdoelen beter uitgewerkt worden door bijvoorbeeld de gemaakte keuzes duidelijker te onderbouwen. Hierdoor wordt beter zichtbaar wat werkt voor de leerling.

Noodzakelijke handelingsdelen ontbreken

Wij constateren dat een apart handelingsdeel bij het ontwikkelingsperspectief in voorkomende gevallen ontbreekt. Dit moet de school verbeteren, daarom geven wij een herstelopdracht.

De commissie voor de begeleiding dient in het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief specifieke afspraken over de individuele begeleiding van de leerling vast te leggen nadat hierover overeenstemming is bereikt met de ouders (artikel 41a, tweede lid, WEC). De school verwerkt nu bijvoorbeeld de afwijking van onderwijstijd in het algemene deel van het ontwikkelingsperspectief. Ook dergelijke afspraken moet zij, voorzien van een onderbouwing, een ingroeiplan en een evaluatie, vastleggen in het handelingsdeel. Dit, omdat ouders hiermee moeten instemmen.

De school moet in voorkomende gevallen instemming bij de inspectie vragen voor afwijking van onderwijstijd

Wanneer leerlingen niet de volledige onderwijstijd kunnen volgen, moet de school zo nodig een aanvraag bij de inspectie doen voor instemming met afwijking van onderwijstijd. Wij stellen vast dat de school dit niet doet wanneer dit wel zou moeten. Hiermee voldoet de school niet aan de WEC (artikel 12, tweede lid). Wij geven hiervoor een herstelopdracht.

De medische discipline dient betrokken te zijn bij het vast- en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief

Ondanks dat in de samenstelling van de commissie voor de begeleiding de medische deskundigheid is vertegenwoordigd, moet de wijze waarop deze zijn expertise deelt beter. Nu werkt de medische discipline voornamelijk vraaggericht en op voorsortering van leerlingen door de overige leden van de commissie voor de begeleiding. Bijvoorbeeld door mee te denken in casussen bij (langdurig) ziekteverzuim. Hierdoor maakt een niet-medisch onderlegd lid een inschatting van de noodzaak van de bespreking van een leerling.

De wet stelt dat voor het opstellen en bijstellen van de ontwikkelingsperspectieven medische discipline in de commissie voor de begeleiding moet zijn vertegenwoordigd. Dit om medische belemmeringen voor leerlingen en de invloed ervan op het uitstroomperspectief uit te sluiten. Dit is nu niet het geval. Hierdoor voldoet de school niet aan de wettelijke eisen zoals geformuleerd in de WEC, artikel 40b, eerste lid.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leerlingen durven vragen te stellen en mogen fouten maken tijdens de lessen.

Volgens een vaste structuur met duidelijke afspraken, zorgen de leraren voor een ordelijk verloop van de les en benutten ze de lestijd efficiënt. De lengte van de klassikale instructie is passend en de leerlingen doen actief mee in de lessen. De leraren bekrachtigen regelmatig positief gedrag en de (pedagogische) afspraken zijn zichtbaar in de klaslokalen. Daarbij krijgen individuele leerlingen gericht aandacht en de ruimte om vragen te stellen waardoor ze bij de les betrokken blijven.

De leraren geven effectieve lessen

Het merendeel van de leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Ze leggen de lesstof duidelijk uit en monitoren tussentijds voldoende of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet behalen. De leerlingen krijgen vervolgens voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.

Het afstemmen op de verschillen kan beter

Het merendeel van de leraren stemmen de instructie, de verwerking en het aanbod van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Door verschillende leerstrategieën aan te leren of te differentiëren in tempo kan de school nog beter inspelen op de verschillen.

De leraren stimuleren reflectie op het leren

De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. We hebben mooie voorbeelden waargenomen waarbij leraren de leerlingen stimuleren om na te denken over hun eigen ontwikkeling door het stellen van vragen als: "Waarom denk je dat?" of "Hoe zou dat komen?"

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag.

Aantal schorsingen komt niet voort uit een structureel onveilige situatie

In de jaarlijkse prestatie en risicomonitor is als mogelijk risico het aantal schorsingen naar voren gekomen. Dit geeft aanleiding tot het uitvoeren van dit kwaliteitsonderzoek. Wij stellen vast dat de twee schorsingen voor so De Buitenhof geen indicatoren zijn voor risico's op het gebied van veiligheid.

De school kan de schorsingen voldoende verantwoorden. Deze zijn uitgesproken als uiterste maatregel van escalatie. De school heeft in samenwerking met ouders en hulpverlening eerst naar alternatieve maatregelen gezocht. Ter bescherming van het personeel en de overige leerlingen is zij tenslotte uitgekomen tot het schorsen van de leerlingen.

Preventieve aanpak

De school werkt door haar ondersteuningsstructuur met een duidelijke pedagogische aanpak gericht aan een positief en veilig klimaat. De leraren handelen eenduidig, hanteren vaste afspraken voor preventieve maatregelen zoals time-outs en werken met open deuren.

Om schorsen te voorkomen werkt de school preventief volgens het ABCD-model. Het onderwijsteam is getraind op grond van deze methodiek waarbij een zogenaamde agressieladder het team op een eenduidige manier leert kijken naar agressief gedrag. Het helpt hen om op een juiste wijze om te gaan met ongewenst gedrag.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Uit de laatste monitorgegevens komen sociale flexibiliteit en autonomiebeleving als aandachtspunten naar voren. De leraren besteden daarom tijdens hun lessen extra aandacht aan deze vaardigheden door meer voor te doen en denkstappen te expliciteren (modelen) en passende, stimulerende opdrachten te geven.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten.

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en beschrijft daarnaast de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven in het veiligheidsbeleid. De school doet er goed aan deze twee wettelijke verplichtingen jaarlijks onder de aandacht te brengen van haar teamleden.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De leerlingen waarmee we hebben gesproken, bevestigen dit beeld. Ze voelen zich veilig en gezien en geven bovendien aan dat ze goed worden begeleid indien er sprake is van pesten.

Ondanks dat het veiligheidsbeleid van de school wel een coördinator anti-pestbeleid benoemt, is onduidelijk of hij ook het aanspreekpunt voor ouders en leerlingen is in geval van pesten. Uit het gesprek met de leerlingen blijkt bovendien dat zij niet weten welke persoon binnen de school fungeert als anti-pestcoördinator, maar kunnen zij terecht bij hun leraar. Dit moet beter, daarom krijgt de school een herstelopdracht (artikel 5a, eerste lid, sub c, WEC).

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		•	

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de streefniveaus behorend bij het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen. Hieronder volgt een toelichting.

De school hanteert passende streefniveaus

De school heeft bij de doelgroep passende streefniveaus vastgesteld voor de leerresultaten op de kernvakken van de leerlingen. Hierbij houdt de school rekening met de voor de doelgroep relevante domeinen van de kernvakken. De streefniveaus zijn concreet genoeg om te vast te stellen of de schoolverlaters ze behaald hebben.

De school analyseert de leerresultaten en heeft hiervoor een schoolnorm

De school brengt jaarlijks in beeld of leerlingen aan het einde van de schoolperiode de streefniveaus hebben behaald. De school zet de behaalde eindniveaus af tegen de streefniveaus en tegen de eigen schoolnorm. We stellen vast dat de school cyclisch twee keer per jaar de leerresultaten analyseert door niet-methodegebonden toetsen af te nemen.

Leerlingen behalen het uitstroomniveau

Minimaal 75 procent (100 procent) van de leerlingen behaalt aan het einde van de schoolperiode het uitstroomniveau in het ontwikkelingsperspectief.

Leerlingen behalen de streefniveaus voor de kernvakken

Minimaal 75 procent van de leerlingen behaalt aan het einde van de schoolperiode de streefniveaus die de school voor de kernvakken van de school heeft geformuleerd. Uit de opbrengsten die voortkomen uit de eindtoets blijkt dat voor Nederlandse taal 91,5 procent van de schoolverlaters de streefniveaus heeft gehaald. Voor rekenen/wiskunde is dit 89 procent.

OR2. Sociale-maatschappelijke competenties

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school maakt aannemelijk dat zij zich voldoende inspant om met haar leerlingen sociale competenties te behalen op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen. Wel geven we een herstelopdracht.

Schoolverlaters zijn voldoende toegerust voor de vervolgbestemming

De school brengt jaarlijks en aan het einde van de schoolperiode in beeld hoe leerlingen zich ontwikkelen op de sociale competenties. De school zet deze ontwikkeling van de leerlingen af tegen de streefniveaus en tegen de eigen schoolnorm. De school doet dit op een betrouwbare en inzichtelijke wijze.

Met haar opbrengsten van vorig schooljaar toont de school aan dat de leerlingen voldoende sociale competenties hebben ontwikkeld die zij nodig hebben voor succesvolle doorstroom naar het vervolgonderwijs. Uit de aangeleverde resultaten blijkt dat de schoolverlaters het niveau (een groepsgemiddelde van minimaal 75 procent) van sociale competenties dat de school voor de groep wil behalen, heeft behaald.

De school krijgt een herstelopdracht voor het stellen van passende, ambitieuze streefniveaus voor de sociale competenties

Doordat de school dit schooljaar is overgestapt op een nieuw instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies van haar leerlingen in beeld te brengen, ontbreken passende streefniveaus. Het nieuwe instrument genereert andere uitkomsten dan het oude instrument. Hierdoor leiden de resultaten die uit de eerste metingen komen tot interpretatieverschillen en zijn ze daardoor minder betrouwbaar. Daarbij blijken de streefniveaus en normering van het oude instrument niet passend bij de nieuwe resultaten.

De school betreft de aanbieder van het nieuwe leerlingvolgsysteem om mee te denken over hoe ze hun leerlingpopulatie juist in beeld kan krijgen. Omdat de school momenteel geen passende en ambitieuze streefniveaus voor de sociale competenties kan formuleren, geven wij hiervoor een herstelopdracht (artikel 11, eerste lid, WEC).

De school heeft een aanbod gericht op de sociale ontwikkeling van de leerlingen

Ondanks dat passende streefniveaus ontbreken, stellen wij vast dat de school erin slaagt om haar leerlingen te laten groeien op sociaal-emotioneel gebied. Dit komt mede door het aanbod.

De leraren zijn geschoold in het bieden van lessen volgens de leerlijnen voor de ontwikkeling van leergebied overstijgende competenties en sociaal gedrag. Het onderwijsteam heeft het aanbod uitgewerkt en afspraken gemaakt over aan welke doelen er in welk leerjaar wordt gewerkt. Hierbij kijken ze of het passend is bij het uitstroomperspectief van de leerlingen.

Wij constateren dat het het onderwijsteam lukt om per leerniveau een samenhangend en doorlopend aanbod, afgestemd op de leerlingen aan te bieden. Daarbij is het herkenbaar in de praktijk doordat de doelen waaraan de leerlingen werken, zichtbaar in de klaslokalen hangen.

De school heeft geen streefniveaus geformuleerd voor de maatschappelijke competenties

De school heeft geen streefniveaus geformuleerd voor de maatschappelijke competenties die leerlingen kunnen ontwikkelen. De school heeft daardoor geen zicht op de ontwikkeling van de maatschappelijke competenties van leerlingen. Ze brengt deze ontwikkeling nog niet expliciet in beeld.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Wel geven we een herstelopdracht ter verbetering van het schoolplan.

Wij stellen vast dat de school een gedragen visie, ambities en doelen heeft vastgesteld en stuurt op het behalen ervan. Hieronder geven wij een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De school richt zich op het realiseren van zoveel als mogelijk inclusief onderwijs. Dit vertaalt zij naar de nauwe samenwerking met zorgpartners en de gerichte aandacht voor structureel terugplaatsen naar regulier onderwijs.

We constateren dat de schoolleiding met haar visie, ambities en doelen aansluit op die van haar bestuur. Er is een meerjaren koersplan en daar sluiten het school- en jaarplan op aan. De vertaling in het schoolplan moet wel beter aansluiten op de kenmerken van de verschillende groepen leerlingen. De school onderkent dit en heeft al een eerste aanzet gedaan om haar leerlingenpopulatie en hun ondersteuningsbehoefte specifiek in beeld te brengen.

De inhoud van het schoolplan moet specifiek voor het so

Ondanks dat de school in het schoolplan onderscheid maakt door met bijlages en afzonderlijke jaarplannen voor het so en het vso te werken, is het nu onvoldoende kenmerkend voor de verschillende schoolsoorten. Het bestuur moet in het schoolplan verduidelijken aan welke eigen opdrachten het so werkt voor de komende vier jaar. Door dit bovendien beter af te stemmen op de kenmerken van de (groepen) leerlingen wordt meer recht gedaan aan de verschillen. We geven hiervoor een herstelopdracht (artikel 21, tweede lid, WEC).

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

In een jaarplanning en beleidskalender met duidelijke taak- en verantwoordelijkheidsverdeling beschrijft het bestuur samen met de scholen op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert. Wij concluderen dat de school hierdoor cyclisch te werk gaat. Daarbij draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen.

Wij stellen vast dat op bestuurlijk- en bovenschools niveau diverse, kwalitatief goede beleidsstukken zijn ontwikkeld voor bijvoorbeeld taal en rekenen. De operationele doorvertaling naar de scholen kan echter beter. De inhoud kan meer geconcretiseerd worden waarmee het beleid ook beter geborgd wordt.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

Het streven naar inclusiever onderwijs

Inclusiever onderwijs ligt aan de basis van de visie van de school. Zo streeft de school naar zo regulier mogelijk en probeert het leerlingen terug te plaatsen waar het kan. Doordat het merendeel van de leerlingen in de midden- of bovenbouw instromen, verloopt dit moeizaam. Scholen voor primair onderwijs of het speciaal basisonderwijs acteren volgens de school aarzelend als het gaat om het opnemen van leerlingen vanuit het speciaal onderwijs. Daarentegen blijkt de doorstroom naar scholen voor regulier voortgezet onderwijs in toenemende mate succesvol. We stellen vast dat de school de nodige inspanningen verricht om het aantal reguliere plaatsingen te vergroten. Ze zoekt hiervoor contact met het regulier onderwijs en samenwerkingsverbanden voor hybride vormen, samenwerkingsmogelijkheden en expertisedeling. Daarnaast kijkt de school hoe zij haar leerlingen goed kan toerusten op een overstap naar regulier onderwijs.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

Vanuit onderwijskundig leiderschap en een betrokken houding op operationeel niveau zorgt de schoolleiding voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De medewerkers voelen zich veilig, gehoord en gezien en kunnen zich hierdoor lerend opstellen.

De school kenmerkt zich door het grote aantal onderwijsontwikkelingen die in gang zijn gezet. Zo is de school gestart met het vormgeven van professionele leergemeenschappen. De leraren komen elke drie weken samen en werken samen aan thema's voortkomend uit de koers van de school. Een voorbeeld hiervan zijn de collegiale consultaties die voortkomen uit het implementatietraject ter verbetering van de lesdidactiek.

De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Tijdens verdiepingsmiddagen of studiedagen komen onderwerpen gerelateerd aan het jaarplan terug zoals bijvoorbeeld de basisvaardigheden of onderwerpen die aan de basis liggen voor het pedagogisch klimaat zoals de gedragskalender.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen de kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De positionering van de professionele leergemeenschap draagt hier positief aan bij. Bovendien realiseert de school op deze wijze draagvlak voor de uitvoering van haar plannen.

De schoolleiding stimuleert het onderwijsteam om vanuit kennisoverdracht het opbrengstgericht werken te vergroten. Om dit te bereiken worden op regelmatige basis de leeropbrengsten gezamenlijk besproken. Deze sturingsinformatie gebruikt de school voorts om focus aan te brengen en bijvoorbeeld het rekenonderwijs te verbeteren.

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel

Zoals bij visie, ambities en doelen (SKA₁) beschreven, werkt de school samen met andere scholen, samenwerkingsverbanden en zorg om ervoor te zorgen dat geen leerling 'tussen wal en schip valt'.

In antwoord op een groeiende vraag over onderwijs aan kleuters met extra ondersteuningsbehoefte, een extra aantal leerlingen in de kleuterleeftijd opgenomen. Deze plaatsingen (zo'n 17 kleuters) verklaren de fluctuatie in leerlingenaantal die als mogelijke risico in de jaarlijkse prestatie- en risico monitoring naar voren is gekomen. De school heeft voorafgaand een taxatie gemaakt van de organisatorische consequenties en bovendien voldoende middelen gereserveerd zodat wij hierbij geen risico's voor de onderwijskwaliteit zien.

SKA₃. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Dit doet zij zowel op bestuurlijk- als op schoolniveau en met de leraren op groepsniveau. Minimaal tweemaal per jaar haalt de school intern en extern (stakeholders) informatie op. Hierdoor houdt zij zicht op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school verantwoordt zich over de voortgang van haar doelen in zogenaamde tertaalrapportages, waarbij uitgebreide analyses aan de basis liggen.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. De kwaliteitsfunctionaris van de school verwerkt gegenereerde data in analyses die zij periodiek bespreekt met het managementteam en het bestuur. Ook sluit ze aan bij teambesprekingen om opbrengsten toe te lichten.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad waarin een ruime vertegenwoordiging van zowel personeel van de school als ouders zitting hebben. De school werkt integraal samen aan zorg en onderwijs met verschillende zorgaanbieders.

Het informeren van belanghebbenden kan beter

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden over haar doelen en werkwijze en over de resultaten die zij heeft behaald. Echter, de wijze waarop de school haar belanghebbenden in de schoolgids informeert, kan beter. In de schoolgids heeft de school de onderwijsresultaten van een jaar eerder opgenomen. Wel verwijst ze voor recente onderwijsresultaten vanaf 1 oktober naar de website van de school. Echter, deze doorverwijzing (link) werkt niet. Ook kan de school de verantwoording over doelen en haar werkwijze beter afstemmen op de belanghebbenden.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

We kijken terug op een intensief, maar prettig inspectiebezoek aan SO De Buitenhof op 16 en 20 januari 2025. We zijn erg te spreken over het oordeel van de inspectie. De aanleidingen om een risico-gestuurd kwaliteitsonderzoek uit te voeren bleken na onderzoek geen risico te zijn. Er is juist sprake van een 'positief, veilig en stimulerend onderwijsklimaat waarin de leerlingen weer tot leren komen'. Op alle onderzochte standaarden scoren we voldoende.

De bevindingen van de inspectie komen overeen met de zelfevaluatie van SO De Buitenhof. Dat betekent dat de herstelopdrachten, zoals geformuleerd, een bevestiging zijn van de gewenste ontwikkelingen om ons onderwijs verder te verbeteren.

In ons schoolplan, schooljaarplan en in de ontwikkelplannen waren deze reeds grotendeels vertaald naar acties. Het inspectiebezoek en de daaruit voortvloeiende aanbevelingen leiden tot een extra prioritering. Hieronder beschrijven wij welke acties (reeds) zijn ingezet t.b.v. de herstelopdrachten;

Doelgericht, samenhangend curriculum, dat past bij de leerlingenpopulatie.

De huidige beschrijving van de kenmerken van onze leerlingenpopulatie wordt dit schooljaar verder uitgewerkt. Het onderwijsaanbod en afstemming voor Burgerschap zal op basis van deze beschrijving tot stand komen, opdat er sprake is van een ononderbroken ontwikkeling. Dit zal uiterlijk 1 september 2025 gereed zijn.

Het Handelingsdeel expliciet opnemen in het OPP.

In het huidige format én in het nieuwe format OPP is na het inspectiebezoek het Handelingsdeel expliciet opgenomen en doorvertaald naar het handelen van de leerkrachten. Dit onderdeel is hiermee per direct ingepast in de procedure. De leden van de Commissie Voor Begeleiding (CVB) begeleiden en bewaken dit proces. Bij elke volgende bespreking van een OPP wordt dit uitgevoerd indien van toepassing.

Deze herstelopdracht is daarmee deels uitgevoerd, aan het einde van schooljaar '24-'25 geldt dit voor alle OPP's indien van toepassing.

Afwijking onderwijstijd.

In de samenwerking met zorgpartijen kan het voorkomen dat we, in samenspraak met ouders, besluiten om de onderwijstijd (tijdelijk) aan te passen in het belang van de leerling. In dat geval zullen wij de inspectie om instemming vragen. Deze handeling is opgenomen in de zorgcyclus en gecommuniceerd met leden van de CVB. De instemming zal conform het stroomschema van de inspectie aangevraagd worden.

Medische deskundigheid is vertegenwoordigd in het CVB op het moment dat een OPP wordt vastgesteld of bijgesteld.

Jaarlijks worden meerdere gesprekken met ouders en eventuele professionals gevoerd om de voortgang en ontwikkeling van de leerling te monitoren. Deelname van een medisch deskundige zal in de toekomst gegarandeerd zijn als een vaststelling dan wel bijstelling van het OPP onderwerp van gesprek is. Deze organisatorische aanpassing zal uiterlijk 1 september 2025 gereed zijn.

Anti-pestcoördinator.

Onze school heeft een anti-pestcoördinator. De communicatie omtrent deze functionaris is inmiddels meer geëxpliciteerd naar leerlingen en ouders toe. In de klassen is hier aandacht aan geschonken, ouders zijn door middel van een brief geïnformeerd en op de website en in de schoolgids is de naam opgenomen. Deze herstelopdracht is daarmee uitgevoerd.

Sociaal-maatschappelijke competenties.

Er wordt op een doelmatige wijze gewerkt aan sociale competenties, waarbij de streefniveaus van ons vorig leerlingvolgsysteem ten tijde van het onderzoek richtinggevend waren. Het bepalen van nieuwe streefniveaus voor onze schoolverlaters op basis van ons nieuw leerlingvolgsysteem zal, mede op basis van de kenmerken van de leerlingen-populatie, in de resterende maanden van dit schooljaar plaatsvinden.

Deze aanpassing zal per 1 september 2025 gereed zijn.

Het schoolplan is conform wettelijke eisen aangepast.

Het huidige schoolplan beschrijft zowel de SO afdeling als de VSO afdeling. Dit schoolplan zal aangepast worden, waardoor het onderscheid en de overeenkomsten meer expliciet beschreven worden. Dit komt de leesbaarheid ten goede en doet nog meer recht aan het onderwijs dat wij verzorgen.

Deze aanpassing zal uiterlijk 1 september 2025 gereed zijn.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

